

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П.А. Машаров  
«17» апреля 2025 г.  
МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПЕДАГОГИКА»

Укрупненная группа направлений подготовки	51.00.00	Культуроведение и социокультурные проекты
Программа высшего образования		Программа бакалавриата
Направление подготовки	51.03.01	Культурология
Профиль подготовки		Культурология
Квалификация		Бакалавр
Форма обучения		Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» для обучающихся по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (Профиль: Культурология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.01 Культурология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г., № 1177 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245(с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук

Г.И. Рублёва

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики.  
Протокол от 14.04.2025 г. № 11.

Заведующий кафедрой

Г.И. Рублёва

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета

Н.А. Ярошенко

15.04.2025 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 15.04.2025 г. № 4.

Председатель

А.Н. Стебунова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

д-р филос. наук, проф.

15.04.2025 г.

Д.Е. Муза

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части, Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана. Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении предшествующих дисциплин: «Психология».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика преподавания культурологических дисциплин».

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Укрупненная группа направлений подготовки	51.00.00 - Культуроведение и социокультурные проекты
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.2 Педагогика
Часть образовательной программы	Базовая часть Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности
Количество зачетных единиц/ всего часов	2 / 72

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					всего	Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы			
Очная	2	3	17	–	17	38	72	зачет	
заочная	2	3	4	–	2	66	72	зачет	

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является: ознакомление студентов с основными видами деятельности педагога; усвоение главных положений современной педагогики; формирование педагогической позиции к процессу обучения; приобретение опыта владения современными педагогическими технологиями.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Компетенции

УК-3. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

##### 4.2. Индикаторы компетенций

УК-3. Применяет способы участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия

##### 4.3. Результаты обучения

УК-3.1.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

УК-3.1.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

УК-3.1.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

#### 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Педагогика как наука	Педагогика как наука об обучении и воспитании. Предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики История педагогики..
Раздел 2. Дидактика – теория и практика обучения.	Дидактические концепции и принципы обучения. Этапы овладения знаниями. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся.
Раздел 3. Обучение как педагогический процесс	Сущность обучения как педагогической категории. Виды и цели обучения. Функции обучения. Методы обучения. Организационные формы обучения. Дистанционное обучение. Средства обучения. Структура и методы педагогических исследований. Технические средства обучения. Сущность контроля усвоения знаний и его функции. Методы, виды, формы контроля. Основные формы организации внеклассной работы. Обучение «трудных» детей. Обучение одаренных детей. Содержание образования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.
Раздел 4. Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс	Сущность понятия «воспитание». Функции воспитания. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания. Воспитание как целостный педагогический процесс формирования личностных качеств. Методы, средства и формы организации

	воспитания. Воспитание как родовая категория. Проблемы воспитания в школе. Семейное воспитание. Трудовое воспитание. Умственное воспитание. Нравственное воспитание. Физическое воспитание. Эстетическое воспитание. Коллективное воспитание. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
Раздел 5. Педагогическое искусство и мастерство	Сущность и основные компоненты педагогического искусства. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства. Педагогическое общение. Требования к личности педагога

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Педагогика как наука	2	0	2	10	14
Педагогика как наука об обучении и воспитании. Предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики История педагогики..					
Раздел 2. Дидактика – теория и практика обучения.	3	0	3	8	14
Дидактические концепции и принципы обучения. Этапы овладения знаниями. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся.					
Раздел 3. Обучение как педагогический процесс	4	0	4	8	16
Сущность обучения как педагогической категории. Виды и цели обучения. Функции обучения. Методы обучения. Организационные формы обучения. Дистанционное обучение. Средства обучения. Структура и методы педагогических исследований. Технические средства обучения. Сущность контроля усвоения знаний и его функции. Методы, виды, формы контроля. Основные формы организации внеклассной работы. Обучение «трудных» детей. Обучение одаренных детей. Содержание образования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.					
Раздел 4. Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс	4	0	4	8	16
Сущность понятия «воспитание». Функции воспитания. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания. Воспитание как целостный педагогический					

процесс формирования личностных качеств. Методы, средства и формы организации воспитания. Воспитание как родовая категория. Проблемы воспитания в школе. Семейное воспитание. Трудовое воспитание. Умственное воспитание. Нравственное воспитание. Физическое воспитание. Эстетическое воспитание. Коллективное воспитание. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.					
Раздел 5. Педагогическое искусство и мастерство	4	0	4	4	12
Сущность и основные компоненты педагогического искусства. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства. Педагогическое общение. Требования к личности педагога					
<b>ИТОГО ЗА КУРС ПО КОМПОНЕНТУ ОП</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>38</b>	<b>72</b>

## 6.2. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Педагогика как наука	0,5	0	0,5	13	14
Педагогика как наука об обучении и воспитании. Предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики История педагогики..					
Раздел 2. Дидактика – теория и практика обучения.	0,5	0	0,5	13	14
Дидактические концепции и принципы обучения. Этапы овладения знаниями. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся.					
Раздел 3. Обучение как педагогический процесс	1	0	1	14	16
Сущность обучения как педагогической категории. Виды и цели обучения. Функции обучения. Методы обучения. Организационные формы обучения. Дистанционное обучение. Средства обучения. Структура и методы педагогических исследований. Технические средства обучения. Сущность контроля усвоения знаний и его функции. Методы, виды, формы контроля. Основные формы организации внеклассной работы. Обучение «трудных» детей. Обучение одаренных детей. Содержание образования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.					
Раздел 4. Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс	1	0	1	14	16
Сущность понятия «воспитание». Функции					

воспитания. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания. Воспитание как целостный педагогический процесс формирования личностных качеств. Методы, средства и формы организации воспитания. Воспитание как родовая категория. Проблемы воспитания в школе. Семейное воспитание. Трудовое воспитание. Умственное воспитание. Нравственное воспитание. Физическое воспитание. Эстетическое воспитание. Коллективное воспитание. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.					
Раздел 5. Педагогическое искусство и мастерство	1	0	1	10	12
Сущность и основные компоненты педагогического искусства. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства. Педагогическое общение. Требования к личности педагога					
ИТОГО ЗА КУРС ПО КОМПОНЕНТУ ОП	4	0	2	66	72

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1. Педагогика как наука

1. Общее представление о педагогике как науке: основные понятия.
2. Основные категории педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Исторические этапы развития педагогики.

#### Раздел 2. Дидактика – теория и практика обучения.

5. Дидактические концепции и принципы обучения.
6. Этапы овладения знаниями.
7. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся.
8. Педагогические принципы.

#### Раздел 3. Обучение как педагогический процесс.

9. Сущность обучения как педагогической категории.
10. Виды и цели обучения. Функции обучения.
11. Методы обучения.
12. Организационные формы обучения.
13. Дистанционное обучение.
14. Средства обучения.
15. Структура и методы педагогических исследований.
16. Технические средства обучения.
17. Сущность контроля усвоения знаний и его функции.
18. Методы, виды, формы контроля.
19. Основные формы организации внеклассной работы.
20. Обучение «трудных» детей.
21. Обучение одаренных детей.
22. Содержание образования: государственный образовательный стандарт, учебные

планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.

#### Раздел 4. Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс

23. Сущность понятия «воспитание». Функции и задачи воспитания.
24. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания.
25. Воспитание как целостный педагогический процесс формирования личностных качеств.
26. Методы, средства и формы организации воспитания.
27. Воспитание как родовая категория.
28. Проблемы воспитания в школе.
29. Семейное воспитание.
30. Трудовое воспитание.
31. Умственное воспитание.
32. Нравственное воспитание.
33. Физическое воспитание.
34. Эстетическое воспитание.
35. Коллективное воспитание.
36. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

#### Раздел 5. Педагогическое искусство и мастерство

37. Сущность и основные компоненты педагогического искусства.
38. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.
39. Педагогическое общение.
40. Требования к личности педагога

#### 7.2. Примерные темы докладов (рефератов)

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Сущность педагогической деятельности.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога.
4. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
5. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность.
6. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
7. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
8. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
9. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
10. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
11. Профессиональное самовоспитание учителя.
12. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.
13. Современные дидактические концепции.
14. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
15. Современный учебник: достоинства и недостатки.
16. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
17. Педагогическая этика: сущность и значение.
18. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
19. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
20. Образование будущего: трудности и перспективы.
21. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.

22. Игра как одна из действенных форм обучения.
23. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы
24. Современная система образования: роль мультимедийных технологий».
25. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
26. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
27. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
28. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
29. Педагогические взгляды, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова, С. Т. Шацкого (на выбор).
30. Образовательная система в Российской Федерации и тенденции ее развития в различных странах.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ДОКЛАД, РЕФЕРАТ)**

#### **Требования к оформлению реферата:**

Реферат оформляют на листах белой бумаги формата А4 (210×297мм) с одной стороны компьютерным способом с помощью текстового редактора Microsoft Word. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 2 мм.

Текст реферата печатается шрифтом Times New Roman размером 14 pt с полуторным междустрочным интервалом и абзацным отступом 1,27 см. Изображение шрифта обычное, выравнивание по ширине строки. Объем – 12-15 страниц.

На основании реферата формируется краткий доклад и подготавливается мультимедийная презентация для последующего выступления (5-7 минут).

#### **Требования к оформлению презентации:**

Первый слайд должен содержать название ВУЗа и кафедры, название научной работы, ФИО автора, а также ФИО, учёная степень, звание, должность научного руководителя. Второй слайд должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы. Последний слайд должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе.

Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт), и должны иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт. Рекомендуемый размер шрифта – не менее 20 пт. Желательно использовать средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и прочее).

Общий объём слайда – не более 15 строк текста.

Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Предпочтительное оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне».

Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint.

Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов).

## **8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение

домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

### 8.1. Семестр 3

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-5	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа (конспект)	10
	Индивидуальная работа (реферат, доклад)	20
ИТОГО		40
Зачет/экзамен		60
Общий итог за семестр		100

#### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

- Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он прочно усвоил программный материал, правильно и аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров, показал глубокие систематизированные знания, владеет приёмами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса и других изучаемых предметов, выполнил практические задания. Также оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
- Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов и заданий теста, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, не выполнил практические задания.

Одним из обязательных условий выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете (ауд. 305 ул. Щорса, 17).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 10.1. Основная литература

1. Кукушин, В. С. Дидактика : (теория обучения) / В. С. Кукушин. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс ; MapT, 2010. - 366, [1] с.
2. Методика воспитательной работы. / Под ред. В. А. Сластенина. Уч. пос. (2-е изд., стер.) М., 2004
3. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. - 511 с.
4. Педагогика: учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е. - Москва: Проспект, 2015. - 487 с.
5. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. — . и доп. М Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007 —463 с. : ил. — (Педагогика и воспитание). ISBN 978-5-691-01553-3. ISBN 978-5-691-01559-5 (Кн. 3). СІР. Агентство РГБ
6. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2012 г. <http://www.knigafund.ru/>
7. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. - Изд. 4-е. - М.: Гардарики, 2007. - 517 с.

### 10.2. Дополнительная литература

1. Евсеева Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
2. Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. Минск: РИВШ, 2009. 363 с.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб.пособ. для студентов вузов. М., 2003.

4. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.:Юрайт-М,2001.—607с.

5. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - Москва : Академия, 2007. - 364,[1] с.

6. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). Издание 2-е, дополненное, исправленное. М: Изд-во МГУ, 1984. 344 с.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ;Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru/>(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL:<https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL:<https://e.lanbook.com/>(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.– Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru/>(дата обращения: 01.09.2023).– Режим доступа: дляавторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)  
 2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)  
 3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).